

**КОНЦЕПЦИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО
НАУЧНОГО ТВОРЧЕСКОГО
ЦЕНТРА
«ЕДИНСТВО»**

Инициатор проекта Благотворительный фонд «Байкал Интеграция»

ВВЕДЕНИЕ

ПРОЕКТ НАЦИОНАЛЬНОГО НАУЧНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ЕДИНСТВО»

«Развитие без ограничений, движение без границ»

Название Национального научного творческого центра «Единство» отражает индивидуальную особенность Центра, его идею, миссию и социальную значимость.

Национальный центр создаётся для молодого поколения с целью воспитания и развития талантливой, инициативной, творческой и перспективной молодежи как настоящего и будущего страны.

В основе всех мероприятий и программ, реализуемых в Центре, заложены принципы воспитания высоких нравственных качеств, среди которых особое место занимают патриотизм и ответственность за судьбу Отечества, развития межнациональных и международных связей, с укреплением дружбы и взаимопонимания между людьми разных национальностей на основе народных традиций, а также утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни среди молодых людей.

На базе Центра планируется проводить слеты и форумы, творческие, спортивные, интеллектуальные конкурсы и викторины, выполнение норм ГТО, проведение военно-патриотической игры «Зарница», а также конкурсы, фестивали и мероприятия, направленные на возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Общение в Центре между молодыми людьми из разных регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья даст возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и талант.

Работа Центра будет способствовать развитию добрых и дружественных отношений между регионами Российской Федерации, странами ближнего и дальнего зарубежья.

Главными документами, на основе которых строится Концепция развития Национального научного, творческого центра (далее-Концепция) являются **Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года** (утв. Распоряжением правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) (далее- Основы ГМП РФ), **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы** (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) (далее-Стратегия), **Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года** (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р), а также **Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».**

Так, основные принципы реализации государственной молодежной политики в РФ, на которых базируется данная концепция следующие:

- приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан;
- предоставление государством базового объема услуг для духовного, культурного, социального, физического и психического развития молодежи, а также возможностей для выбора жизненного пути, образования, начала трудовой деятельности;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- развитие государственно-частного партнерства и взаимодействия с социальными институтами общества;
- взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся молодежной политики.
- утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В последние годы удалось переломить ряд негативных тенденций и достичь заметного улучшения социально-экономического положения молодежи в Российской Федерации. Уменьшилась смертность среди молодежи, усилилось стремление к ведению здорового образа жизни, снизился уровень молодежной безработицы и наметилось снижение преступности (в том числе среди несовершеннолетних). Российская Федерация является одним из мировых лидеров по количеству молодых специалистов, получивших высшее образование. Многие представители молодежи входят в число победителей и призеров международных спортивных соревнований, творческих конкурсов и олимпиад.

Вместе с тем существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе.

На сегодняшний день Правительство РФ чётко указывает на необходимость ускоренного решения данных проблем. Так, важнейшими задачами в рамках реализации Основ ГМП РФ до 2025 года, Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО являются:

1) формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений.

- разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;

- реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- популяризация в молодежной среде литературного русского языка, а также культурных и национальных традиций;
- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;
- системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;
- вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования;
- повышение доступности молодежного туризма и развитие его инфраструктуры;
- поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников;
- развитие механизмов обеспечения доступности для молодежи объектов культурного наследия (в том числе путем формирования и развития единой системы льготного посещения театрально-концертных организаций, музеев, выставок, организаций культуры и искусства);
- расширение сети молодежных, физкультурно-спортивных, военно-патриотических и компьютерных клубов, библиотек, художественных кружков и других организаций, доступных для молодежи;

2) развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи.

- совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи;
- совершенствование условий для инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

3) формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

- вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;
- вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;

- совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта;
 - реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;
 - содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, привлечение молодежи в добровольные студенческие спасательные формирования и подразделения добровольной пожарной охраны;
 - совершенствование ежегодной диспансеризации студентов, а также организации оздоровления и санаторно-курортного отдыха;
- 4) **создание равных условий молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности;**
 - 5) **развитие моделей адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;**
 - 6) **формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;**
 - 7) **повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании и содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;**

Исходя из всего вышеизложенного формулируется вывод о необходимости создания нового современного молодёжного центра, отвечающего всем требованиям, реализующего основные направления и задачи в сфере формирования и создания среды, комфортной и доброжелательной для развития и становления одарённой молодёжи, в том числе ребят с ограниченными возможностями и ребят оставшихся без попечения родителей, а также создание условий для формирования социального института семьи, возрождения семейных ценностей и семейного образа жизни, сформулированные Президентом и Правительством Российской Федерации.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Молодежь России как наиболее восприимчивая и мобильная часть социума поддерживала прогрессивные реформы и претворяла их в жизнь. Патриотические устремления молодежи развивали науку и промышленность, обеспечившие рост экономики и улучшение качества жизни.

Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов государственной молодежной политики.

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ.

В настоящий момент в стране происходит интенсивное развитие и становление стратегически важных направлений. И модернизация системы основного и дополнительного образования занимает одно из важнейших мест в плане долгосрочного развития.

Создание Национального научного творческого центра является масштабным проектом, который призван решать сразу ряд задач, в основе которых лежит 6 направлений, непосредственно вытекающие одно из другого, находящиеся в тесной взаимосвязи и образующие единое целое.

1. Одарённые и талантливые ребята, нуждающиеся в развитии потенциала
2. Инклюзивное образование творческой направленности ребят с ограниченными возможностями
3. Подростки, оставшиеся без попечения родителей
4. Пропаганда здорового образа жизни и формирование патриотического сознания подрастающего поколения
5. Объединение всех стран в международном сотрудничестве в сфере решения проблем детства
6. Укрепление и развитие социального института семьи, возрождение семейных ценностей и семейного образа жизни, создание и обеспечение условий для наилучшего выполнения семьей своих основных функций.

Каждое направление будет реализовываться с учётом возрастных особенностей. Так, возрастная аудитория включает в себя молодёжь от 15 до 25 лет, а также молодые семьи.

ФАКТОР ОДАРЁННОСТИ

Существенной стороной разработки программы поддержки одаренной молодежи является учет психологических особенностей талантливых и инициативных молодых людей, исследование и понимание их мотивационных особенностей, личностных ценностей, особенностей взаимоотношений с окружающими.

Основные характеристики личности одаренных молодых людей:

- 1) Высокий энергетический уровень, активность в овладении интересующей их сферой деятельности или знаний.

Негармоничность развития в различных сферах. Это делает их «неудобными» для обучения. Они часто опережают сверстников в какой-либо одной сфере, в то время как в других могут отставать и не стремиться их освоить. Так, моторная координация одаренных подростков часто отстает от их познавательных способностей. В школе же ценится высокая успеваемость по всем предметам. Поэтому одаренные молодые люди могут оказаться неуспешными в школьном обучении.

- 2) Отличия в когнитивной сфере. Восприятие окружающего мира, у них отличается многоплановостью. Одаренным людям свойственно холистическое мышление (целостное), не ограниченное рамками стереотипов, оно требует свободы, открытости, способности иметь дело с неопределенными и неоднозначными явлениями окружающего мира.

- 3) Главное, что объединяет всех одаренных людей и в значительной степени отличает их от обыкновенных, это так называемая умственная активность, связанная с познавательной потребностью.
- 4) Одаренных людей часто характеризует развитое воображение, что является, как известно, необходимым условием творчества. Они могут погружаться в воображаемую реальность, что также кажется странным окружающим. Часто они и во взрослом возрасте сохраняют возможность играть, детскую изобретательность.
- 5) Характерной чертой одаренных людей является нонконформизм. Им всегда сложно привыкать к устоявшимся нормам и правилам и некоторые из них решаются на противостояние.

Часто одаренные люди воспринимаются окружающими как «странные», так как их отличает высокая энергичность поведения. В результате одаренный наталкивается на непонимание со стороны окружающих, в том числе самых близких. Часто бывает и по-другому: его окружает атмосфера захваливания, происходит активная демонстрация его успеха. Обе эти ситуации оказывают одинаково травмирующее воздействие на психику молодого человека.

Многие виды одарённости можно развить. Это означает, что для максимально полного использования инновационного потенциала молодёжи желательно предоставить самые широкие возможности для саморазвития всем без исключения гражданам.

Однако первым приоритетом должна всё же быть поддержка тех, от кого можно ожидать с высокой вероятностью большей отдачи от вложенных средств и усилий, то есть поддержка одарённых молодых людей.

Одарённые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить.

Известно, что на каждом уровне обучения работа с одаренными детьми имеет свою специфику.

Нельзя не согласиться с тем, что один из основных акцентов современной образовательной политики – выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение на протяжении всего периода становления личности.

Сегодня учёные единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей, которые аккумулированы (хранятся) в нём в виде задатков. Поэтому, говоря о системе работы с одарёнными детьми, нужно исходить из необходимости работать со всеми детьми, стремясь и помогая всемерно развивать их умения, навыки, познавательные и творческие способности.

Способные дети-сироты, лишённые адекватной поддержки и семейной заботы, как правило, не имеют возможности развивать свои способности. Потеря потенциала такого ребенка для общества очевидна, а в случае его «криминально-уличной» социализации приводит к драматическим социальным последствиям. Создание условий для оптимального развития одарённых детей-сирот, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.

Творческая деятельность имеет серьёзное значение в жизни одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка.

Человечески и профессионально откликаясь на заказ государства и общества, связанный с необходимостью организации работы с одаренной и талантливой молодёжью, вдвойне важно обеспечить развитие одарённых ребят с ограниченными возможностями и ребят, оставшихся без попечения родителей.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В современных условиях развития нашего общества и государства острой проблемой остается уровень духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Неблагоприятная демографическая ситуация, рост преступности, нивелировка семьи как ценности, утрата патриотического сознания, снижение уровня здоровья и качества жизни требуют серьезного пересмотра векторов развития образования, определения его не только материальных, но и духовных ресурсов. В обществе не создана система, которая боролась бы с источниками, растлевающими души детей.

Повседневные занятия физическими упражнениями содействуют духовному и физическому оздоровлению детей и молодежи, их активному участию в разнообразных формах творческой социально-полезной деятельности, включая спорт и искусство, формированию и развитию ориентации на духовно-нравственные ценности в отношениях людей друг с другом и с природой, т.е. приобщению к общечеловеческим ценностям, а вместе с тем возрождению и развитию лучших черт, присущих россиянину – доброты, великодушия, милосердия, высокой духовности в сочетании с физической силой, здоровьем и талантливостью в различных видах творческой деятельности.

Здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение своего здоровья. Используя гигиенические знания, свою активность, а главное – мотивацию, вполне реально, опираясь на резервные возможности организма, обеспечить выполнение своих жизненных помыслов и осуществить свои профессиональные возможности, при этом необходимо учитывать, что на здоровье человека оказывают влияние условия жизни, социально-психологическое окружение и экономический статус. Образ жизни, таким образом, взаимосвязан с укладом, уровнем, качеством и стилем жизни.

В данном случае, возвращение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 призвано решить в том числе, вышеперечисленные проблемы.

Двигательная активность активизирует скелетные мышцы, обмен веществ и работоспособность организма ребенка. Гипокинезия (недостаточная двигательная активность) приводит к недостатку энергии, необходимой для процесса ассимиляции организма. Поэтому физические упражнения, повышающие двигательную активность, крайне необходимы для детей и подростков, особенно, для детей с ограниченными возможностями... Все виды двигательной активности и почти все тесты нормативов ГТО предусматривают повышение двигательной активности.

Для школьников старших классов усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение для подготовки грядущего перехода к военной службе, спортивной или трудовой деятельности, т.к. тренировка в усвоении определенных движений при выполнении физических упражнений приучает школьника автоматически управлять мышцами для выполнения движений, необходимых в процессе производства или какого-либо вида спорта.

Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения ребёнка и становлению нравственной личности

ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА

Во всем мире растет количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей со специальными образовательными потребностями. Это дети, имеющие медицинский диагноз о нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.

В России 10 лет назад начала активно развиваться система интегрированного или инклюзивного образования детей, т.е. включение детей с ограниченными возможностями здоровья на равных правах в образовательный процесс в массовые общеобразовательные учреждения. Говоря о вопросах интеграции и инклюзии, понимаем, что интеграция – это включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду.

Интегрированное (инклюзивное, включенное) образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Инклюзивное образование - более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования, в плане приспособления к различным нуждам всех ребят. В международной практике (ЮНЕСКО) термин "интегрированное образование", описывающий данный процесс, был заменен термином "инклюзивное образование". (integration - inclusion).

Большинству детей с физическими недугами незнакомы веселые детские игры и забавы, походы в лес, посещения театров и кружков. Зачастую особые дети остаются в изоляции от окружающего мира, от нас с Вами. К сожалению, таких детей становится все больше. Каждый ребенок болен он или здоров - личность со своими запросами, убеждениями, возможностями, способностями.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают

обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Больной ребенок обязательно должен контактировать со здоровыми сверстниками, вырабатывая линию своего поведения для взрослой дальнейшей жизни. Общение же детей-инвалидов только между собой приводит к формированию у них комплекса неполноценности по отношению к здоровым, усугубляет отстраненность от нормальной жизни, проходящей рядом с ними. Это неизбежно оставляет отпечаток и на их умственном развитии, затрудняет полноценное социальное вхождение в общество, принятия его норм и отношений. Пребывание больного ребенка среди здоровых детей стимулирует его развитие; это окружение является наименее ограничивающим, оно учит чувствовать себя независимым и самостоятельным, полноценным членом общества, готовит к будущей жизни; реакции и поведение детей становятся более разнообразными и адекватными.

Здоровые дети и молодые люди в процессе общения с больными сверстниками получают способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности, терпимости к менее успешному сверстнику. Они приобретают такие качества, как, сострадание и человеколюбие. Эти навыки пригодятся в семейной жизни, а для многих и в профессиональной.

Реализация программы по созданию доступной образовательной среды проводится Министерством образования и науки Российской Федерации по различным направлениям. Так, ранее был сформирован значительный пул нормативных документов, гарантирующих любому ребенку право на образование, вне зависимости от особенностей его развития. В настоящий момент все регионы России вовлечены в процесс планомерного целенаправленного создания условий для инклюзивного образования.

В данном случае, инклюзивная среда осуществляется в процессе взаимодействия и совместного творческого развития ребят с ограниченными возможностями с остальными молодыми людьми.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО. ОБЪЕДИНЕНИЕ СТРАН И НАРОДНОСТЕЙ

В свете сложившейся ситуации недавнего обострения политической обстановки на мировой арене, на сегодняшний день, создание абсолютно нового, Международного молодежного творческого центра является тем необходимым фактором, который может объединить не только детей со всего мира на территории России, но и объединить все страны на пути к достижению единой цели - посредством сотрудничества создать комфортную, безбарьерную среду для талантливых ребят, в том числе для ребят с ограниченными возможностями и ребят, оставшихся без попечения родителей.

Международное сотрудничество будет способствовать созданию и укреплению положительного образа России, ее привлекательности с точки зрения уровня и качества образования для соотечественников, проживающих за рубежом и иностранцев. Важно и изучение, и осмысление международного опыта работы с одаренной молодежью, деятельности учебных учреждений для одаренных ребят, специальных учебных и развивающих программ для этой категории учащихся, и

создание на их основе инновационных технологий обучения и развития одаренной молодежи в XXI веке.

Развитие и укрепление международных связей будет способствовать социализации учащихся, приобщение их мировому культурно-историческому наследию, позволит формировать целостное понимание мировых процессов, целостную картину мира, формировать ценностное отношение к миру, разным культурам.

Патриотизм, уважительное отношение к своей стране, понимание ее роли в мировой истории и реальности также будет формироваться в процессе общения учащихся с представителями разных стран в рамках международных учебно - развивающих программ, планируемых осуществляться Центром.

Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса.

УКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА СЕМЬИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Сохранение и укрепление авторитета семьи в сознании молодёжи, на сегодняшний день является одной из приоритетных задач для современного российского общества. Воспитание образованного, нравственного, талантливого и здорового молодого поколения невозможно без формирования базовых семейных ценностей.

Наблюдается деформация семейных ценностей у молодых людей и подрастающего поколения. Молодёжь зачастую не имеет собственного опыта укрепления семейных отношений, что делает её весьма уязвимой для влияния «внесемейных» ценностей. В результате современные российские исследователи всё чаще констатируют слабую ориентацию подрастающего поколения на создание семьи и недостаточную подготовку молодых людей к семейному образу жизни.

Проблематика:

- отсутствие мотивации вступления в брак как таковой;
- превалирование идеи индивидуалистического подхода над семейными ценностями;
- падение престижа семейного образа жизни, подмена понятия семьи партнерством и сожительством вне брака;
- нежелание рожать детей;
- пропаганда успешности чрез карьеру и достижения материальных благ вместо реализации через семью.

Одной из приоритетных задач Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) является создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей.

Основные задачи:

- создание условий, способствующих формированию репродуктивного поведения супружеских пар на осознанное рождение двух и более детей;
- всестороннее укрепление института семьи как наиболее рациональной формы жизнедеятельности личности и ее нормальной социализации;
- максимальное использование трудового и творческого потенциала семьи в развитии общества;
- обеспечение состоявшейся семье возможностей для ее стабильного функционирования и полного выполнения своих функций;
- создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых детей, охраны материнства и детства;
- обеспечение условий для роста воспитательного, духовно-нравственного потенциала семьи;
- формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, повышение в обществе престижа многодетной и социально благополучной семьи;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций внутрисемейных отношений;
- стимулирование семейного благополучия;
- сокращение доли детей, оставшихся без попечения родителей;

Очень важно не только создавать условия для развития уже существующей молодежи, но и прививать нынешнему поколению молодых людей мысль, что на них, как на будущих родителях лежит ответственность за воспитание будущего поколения, их таланты, успехи, мировоззрение, нравственные и духовные ориентиры.

Именно поэтому важно обращать внимание на молодых людей, вступивших в брак, планирующих рождение детей, или только начинающих свою семейную жизнь. Важно обеспечить им такое же пристальное внимание, помочь им реализовать себя как семейная пара, при этом, не забывая о своих талантах и способностях. Задача государства способствовать становлению и осознанию молодым человеком себя уже не только как отдельной единицы, но как часть семьи.

Методы реализации концепции семейной политики:

1. Создание условий для укрепления авторитета и поддержки института семьи, семейных ценностей
2. Моделирование приоритетности духовных и нравственных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье.
3. Воспитание у детей и подростков отношения к семье, как к базовой ценности общества.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций
5. Формирование у детей осознанного отношения к будущему ответственному родительству как важнейшему средству предупреждения дезорганизации и разрушения семьи, детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой фазе.

Так, в рамках Национального научного, творческого центра «Единство» будет организована работа с молодыми семьями, как в заданных направлениях работы центра, так и непосредственно в виде отдельных мероприятий, направленных на:

-укрепление и развитие института семьи, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей

-пропаганду ответственного отцовства, материнства и формирование позитивного образа отца и матери,

- оказание помощи россиянам в восстановлении родословных их семей,

- внедрение образовательных программ подготовки подростков и молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей,

-стимулирование создания произведений культуры и искусства, пропагандирующих традиционные семейные ценности.

Осуществление данных задач будет реализовано через различные мастер-классы, фестивали, конкурсы, в том числе, на базе центра можно будет проводить ежегодный конкурс «Лучшая молодая семья» и т.д.

Таким образом, данные ориентационные предпосылки лежат в основе Концепции развития Национального научного творческого центра.

НОВЫЙ ЦЕНТР-НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

На сегодняшний день не существует аналогов подобного творческого центра, такого масштаба, рассчитанного именно на молодёжную аудиторию, совмещающего в себе патриотическое воспитание, творческое и физическое развитие.

Нельзя забывать, что время идёт вперёд, в ходе происходящих в нашем мире изменений, в том числе, на мировой политической арене, необходимо создавать новые, значимые и актуальные проекты, которые смогут решать поставленные задачи.

МИССИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО НАУЧНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Миссия Центра сформулирована на основе принципов наилучшего обеспечения интересов молодежи и детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов молодых людей и светского характера образования, а также укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций внутрисемейных отношений молодых людей.

Миссия Центра как образовательно-оздоровительной творческой площадки заключается в обеспечении условий для выявления и развития талантливой молодежи, в том числе, со скрытой одаренностью, с ограниченными возможностями и оставшихся без попечения родителей, независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения, а также как образовательный площадки для формирования и культивирования семейных ценностей как основы сильного общества.

Миссия Центра заключается в создании единого пространства, способствующей единению Стран и народов во имя Мира и Добра, путём развития международного культурного сотрудничества.

В соответствии с этим деятельность Центра должна строиться на следующих базовых принципах, находящихся своё отражение в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, а также Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы:

1. Поддержка талантливой молодежи

-деятельность, направленная на развитие качественных характеристик молодежи и повышение человеческого капитала молодежи за счет прихода талантливой молодежи в науку и искусство, в бизнес (рост человеческого капитала молодежи на 5-5,5% к 2025 г.),

-обеспечение развития у молодежи самостоятельности и инициативности, способствующим самореализации молодежи (рост человеческого капитала молодежи на 5-7% к 2025 г.)

-обеспечение мотивации молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству, создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации молодежи;

-поддержка молодых ученых, в том числе их участия в научных обменах, научных семинарах, конференциях, симпозиумах в России и за рубежом;

-вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, в том числе участия молодых художников, композиторов, писателей, режиссеров, молодых исполнителей в международных конкурсах и фестивалях, а также поддержка талантливых молодых граждан, занимающихся неформальными видами творчества и не имеющих специального образования;

-подключение к системе сопровождения и поиска талантливой молодежи негосударственных, частных и коммерческих организаций, заинтересованных в формировании базы данных изобретений;

-максимальная реализация потенциала каждого ребенка, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, независимо от его состояния здоровья, и физических возможностей, а также социально - имущественного положения.

2. Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения

-деятельность обеспечивающая увеличение человеческого капитала молодежи, предотвращающая с одной стороны еще большее снижение численности экономически активной молодежи в силу роста смертности в молодом возрасте, травматизма и инвалидизации, а с другой - сокращающая потери в производительности труда, которые при потреблении наркотиков или алкоголя связаны со снижением мотивации к труду, ответственности и дисциплины труда, (рост человеческого капитала молодежи на 10-12% к 2025 г.):

-создание системы пропаганды (разработка программ и проектов) здорового образа жизни для молодежи, учитывающей особенности поведения и восприятия молодежью разных возрастов информации (юношеский негативизм, отторжение ценностей взрослых и одновременно подражание взрослым привычкам, стремление выделяться из толпы и одновременно слиться с референтной группой);

-разработка программ психологической поддержки взросления для 15-16-летних), в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети);

-широкое вовлечение молодежи в практики здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей различных групп молодежи (здоровое питание; отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физкультурой и спортом и т. п.);

-профилактика потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения;

-развитие индустрии отдыха и оздоровления молодежи в каникулярное время и во время летнего отдыха, основывающейся на системе спортивно-оздоровительных лагерей.

-сбережение здоровья каждого ребенка, внедрение здоровые сберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.

3. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи

- разработка и внедрение комплекса учебных и специальных программ и инновационных методик гражданского и патриотического воспитания;

-изучение правовой и государственной систем Российской Федерации, истории Отечества, государственной символики, биографий выдающихся граждан России, широкое внедрение процедур и церемоний патриотической направленности (поднятие флага, исполнение гимна);

-разработка и внедрение интерактивных образовательных программ, посвященных пропаганде современных достижений России, героям и значимым событиям в «новой истории» страны для формирования образа позитивного восприятия современной ситуации развития страны;

-содействие включению молодежи в программы патриотического воспитания, подготовки к службе в Вооруженных Силах, проведение работы по увековечению памяти защитников Отечества, расширение сотрудничества с организациями ветеранов войны и труда по вопросам организации воспитательной работы среди молодежи, содействие деятельности поисковых отрядов, археологических и военно-исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодежных проектов и программ, патриотических клубов

-реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия и толерантности в молодежной среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии;

-реализация программ по сохранению традиционной культуры народов страны (фольклора, этнографии, истории) и традиционных ремесел, в целях развития связей между поколениями;

-развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодежи форматах;

-сотрудничество со средствами массовой информации в области программ, направленных на формирование и развитие у молодежи чувства патриотизма, любви к Родине и родному краю, гордости за историю Отечества, ответственности за собственную судьбу, содействие героизации и пропаганде позитивных молодежных образов и примеров для подражания;

4. Особое внимание уязвимым категориям молодых людей

-развитие комплексной системы социальной защиты и социальной поддержки детей, молодежи, охватывающей основные сферы жизнедеятельности;

- развитие форм и методов социальной работы с молодежью, способствующих улучшению положения различных категорий молодежи;

-совершенствование комплекса мер государственной поддержки детей и молодежи, оставшихся без попечения родителей, в том числе для развития инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей и молодыми людьми

- обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров, так или иначе связанных с работой с молодежью, детьми и их семьями.

6.Создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей

-воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;

-формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России системы ценностей;

-развитие системы информирования молодежи о государственных и иных программах поддержки молодых семей, а также системы психологической, медицинской, образовательной и юридической помощи молодым семьям;

-развитие разнообразных практик и совершенствование системы поддержки молодежи в решении жилищных проблем, обеспечивающей возможность изменения размеров занимаемого жилья при рождении детей;

7. Активное вовлечение в международное сотрудничество

- осуществление и разработка образовательных программ, адаптированных для молодежи и детей из других стран и государств мира

- активное сотрудничество с зарубежными коллегами, в целях обмена опытом для достижения наилучших результатов в решении проблем в сфере молодежного воспитания и развития, а также проведение международных мероприятий на территории Национального научного творческого центра «Единство».

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Направление работы Центра – обеспечение мотивации молодежи и детей к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству, создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации молодежи;

В настоящее время планируется реализация 6 направлений:

- **Вокальное и инструментальное мастерство**
- **Хореография**
- **Театральное искусство**
- **Кино-видеотворчество**
- **Художественное развитие**
- **Научно- изобретательские кружки**

Вокальное и инструментальное мастерство

Способствование развитию музыкальной памяти, ритма, гармонического, тембрового слуха, выработке исполнительских навыков, прививает любовь к коллективному музицированию и всячески стимулирует творческую инициативу детей.

Детские музыкальные инструменты - средство обучения музыке, а игра на них – самый эффективный путь к развитию музыкальной самостоятельности, так как это практическая деятельность, ребенок создает, а не только потребляет, находится внутри музыки, а не снаружи ее.

Создание условий, предоставление шанса каждому ребёнку для поиска и выявления, индивидуальных для него способов общения с музыкой.

Творческое развитие его природной музыкальности.

Хореография

Способствование не только общему развитию и раскрепощению ребёнка, но как непосредственная физическая деятельность позволяет решать ряд оздоровительных задач:

- 1) укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат, стимулируют рост костей, укрепляют суставы и связки, повышают силу, тонус и эластичность мышц;
- 2) улучшают крово- и лимфообращение, обмен веществ;
- 3) благоприятно влияют на центральную нервную систему (ЦНС), повышают работоспособность коры головного мозга и устойчивость к сильным раздражителям;
- 4) улучшают аналитико-синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем;
- 5) улучшают функции сенсорных систем.

Физические упражнения, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т.е. влияют одновременно на организм и личность.

Театральное искусство

Психологи отмечают, что театр как ничто лучше помогает детям с ограниченными возможностями, социализироваться. Отмечается крайняя эффективность подобных уроков – некогда замкнутые, отрешенные от внешнего мира дети начинают реализовывать творческий потенциал, стремятся к общению, открывают в себе новые грани.

Кино-видеотворчество

Видео, в частности видеосъёмка, легко заинтересует ребёнка, для него это интересно и актуально. При этом видеотворчество сохраняет все достоинства игрового метода: является проективной техникой, не только не нарушает процесс развития ребёнка, а, наоборот, способствует ему.

Через объектив видеосъёмка позволяет ребёнку взглянуть на окружающий мир как бы со стороны, оценить себя и свою индивидуальность, почувствовать своё «Я».

Помимо снижения сопротивления, видеотворчество позволяет развивать и познавательные функции:

- 1) умение делать выбор (сюжет, объект съёмки, ракурс и т.д.);
- 2) овладение навыками борьбы и старания (чтобы получить результат, надо постараться);
- 3) осознание проекции (создавая что-либо, ребёнок обращается к своему опыту, иногда рассказывает о своей жизни);
- 4) определение границ и норм поведения;
- 5) умение играть и использовать воображение;
- 6) знакомство с чувством контроля и власти (при съёмках фильма необходимо управлять съёмочной группой и актёрами).

Одним из главных достоинств съёмок является самоопределение (самовыражение) ребёнка через снятый им фильм. Это позволяет целостно взглянуть на себя, своё место в обществе и лучше понять окружающую действительность.

□ **Художественное развитие**

Рисование, основанное на методе проекции позволяет ребёнку выразить свой внутренний мир. Ребёнок рисует картинку или рассказывает историю и, на первый взгляд, может показаться, что они не имеют никакого отношения к самому ребёнку и его жизни. Дети проецируют на других то, что чувствуют сами, но не в состоянии оказаться лицом к лицу с тем фактом, что именно они испытывают эти чувства. Построенные ребёнком различные образы могут отражать его фантазии, тревоги, страх, фрустрации, отношения, обиды, желания, потребности и чувства. Всё это чрезвычайно ценный материал, который можно использовать для работы с ребёнком.

При создании в Центре благоприятных условий молодежь может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов – воспитателей.
2. Наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка.
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.
4. Наличие лично-ориентированной воспитательно- образовательной системы.

Для реализации поставленных задач необходимо выполнение следующих принципов развития способностей и проявления одаренности:

1. Эмоциональное отношение к деятельности (положительные эмоции).
2. Обязательное включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы.
3. Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (администрация – вожатый-педагог – ребенок – семья).
4. Нерегламентированная творческая среда.
5. Широкий круг общения: дети из разных регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья

6. Социальная значимость и поддержка развития интеллектуальных, творческих способностей и через прессу, телевидение, общественную оценку.
7. Мотивация, воля, познавательная потребность ребенка.

ОЗДОРОВЛЕНИЕ

Направления работы:

- Оздоровительные мероприятия (лечебная физкультура, массаж, занятия на тренажерах)
- Психологическая реабилитация
- Коррекционная работа

Помимо специальных методик и внедрения здоровьесберегающих технологий, немаловажную роль играет местный климат, который сам по себе является мощным фактором в процессе оздоровления.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Значение физической культуры в жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков.

Все это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности. Полноценное развитие молодежи без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Выявлено, что дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма, ослабляет его защитные силы. Без двигательной активности не возможно полноценное физическое развитие.

Физическое развитие особенно важно в школьном возрасте, ведь оно влияет и на умственную деятельность подростка. Неполноценное физическое развитие может привести к серьезным последствиям.

Учитывая, что пик физического развития приходится на старший школьный возраст, уделять пристальное внимание развитию главных двигательных способностей рационально именно в школьном возрасте.

Занятия физической культурой позволяют исключить такие негативные проявления как употребление алкоголя и наркотиков, девиантное и делинквентное поведение; а также способствуют социализации личности школьника; дают возможность развивать и формировать такие качества как инициативность, самостоятельность, уверенность, лидерские качества.

Физические упражнения способствуют формированию добросовестного отношения к учебе, чувства ответственности и долга, коллективизма, готовности прийти на помощь товарищам, гуманности, честности, воли к победе.

Определение методики занятий и правильное распределение физических нагрузок зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, присущих детям конкретного возраста. Во время физических занятий также стоит учитывать особенности развития организма.

В данном случае, ориентируясь на запрос государства и общества, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» призван решать данные задачи и способствовать многопрофильному физическому развитию.

Для этого, в Центре планируется строительство масштабной ГТО площадки, построенной с учётом всех требований позволяющей реализовывать различные программы по физическому развитию и совершенствованию.

Отталкиваясь от возрастных особенностей, все физические нормативы делятся на несколько ступеней.

- 4 ступень- 13-15 лет
- 5 ступень-16-17 лет
- 6 ступень-18-20 лет

Виды испытаний (тестов) ГТО:

1. Бег

- Челночный бег 3x10 м
- Бег 30, 60, 100 м
- Бег 1000; 1500; 2000; 2500; 3000 м
- Кросс по пересеченной местности
- Смешанное передвижение
- Скандинавская ходьба

2. Прыжки в длину

- Прыжок в длину с места
- Прыжок в длину с разбега

3. Подтягивания

- Подтягивания на низкой (из вися лежа) перекладине
- Подтягивания на высокой (из вися) перекладине

4. Сгибание и разгибание рук в упоре

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
- Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью

5. Поднимание туловища из положения лежа на спине

6. Наклон вперед

7. Метание спортивного снаряда

- Метание мяча и спортивного снаряда
- Метание теннисного мяча в цель

8. Рывок гири

9. Плавание

- Плавание на 10, 15, 25, 50 м.

10. Стрельба

- из пневматической винтовки
- из электронного оружия

11. Туристический поход

В туристском походе проверяются туристские знания и навыки:

- укладка рюкзака,
- ориентирование на местности по карте и компасу,
- установка палатки,
- разжигание костра,
- способы преодоления препятствий.
-

Для каждой ступени разработан отдельный комплекс упражнений и занятий, с различной нагрузкой.

составитель: А.А. Чуприкова - специалист отдела информационного сопровождения Благотворительного фонда «Байкал Интеграция» г. Иркутск